

T.C
ÜNVE KAYMAKAMLIĐI
Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Müdürlüğü



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

M.Akif Ersoy Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

M.Akif Ersoy Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun

süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Yönetim Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm paydaş, kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Kemal TÜRK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
TOPLAMLAR	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
HER ÖĞRENCİNİN İYİ BİR ÜST EĞİTİM KURUMUNA YERLEŞMESİNİ VE SOSYAL BECERİLERİNİ GELİŞTİRMESİNİ, TOPLUMSAL VE MİLLİ DEĞERLERİ YAŞAMASINI SAĞLAMAK, ÇOCUKLARIMIZA MUTLU VE BAŞARILI BİREYLER OLMA İSTEĞİ VE YETENEĞİNİ KAZANDIRMAKTIR.	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kemal TÜRK	Okul Müdürü	Tuncay AYDIN	Müdür Yardımcısı
Gültekin GÜL	Müdür Yardımcısı	Ayhan KAPICI	Rehber Öğretmen
Kemal ARSLAN	Öğretmen	Alpay ÖZBEK	Bilişim Öğretmeni
Zeynep ÇAYIR	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatih MOLLAKADIOĞLU	İngilizce Öğretmeni
İsmail ŞİMŞEK	Okul Aile Birliği Üyesi	Zafer ŞENTÜRK	Fen Bilimleri Öğretmeni
		Murat YILDIRIM	Veli
		Abdullah ÖZTÜRK	Veli
		Nuriye GÜDEK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

1 TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz şehir merkezinin güney batısında Çınarlık mahallesinde bulunmaktadır.

Zamanla Ünye merkezinin kalabalıklaşması ile mezarlığın buradan kaldırılması gündeme getirilmiş. Ünye Belediyesi öncülüğünde başlayan yıkım çalışmaları 1960 yılı Haziran ayında sona ermiş.

Artan mahalle nüfusu buraya bir ilkokul yapılması fikrini ortaya çıkarmış. Girişimler sonucu 1962 yılında temeli atılan okul binası 1964 Mayısında bitirilmiş.

Okul, binası ve bahçesiyle birlikte 3600 metrekarelik bir alana inşa edilmiştir. Okul binası 14.50/43.50 ölçülerinde 160 metrekarelik tek katlı,6 derslikli,5 hizmet odası, yeterli tuvalet ve odunluktan ibaret olarak 1964-1965 öğretim yılında hizmete açılmıştır. Okulun ismi 1960 ihtilalinden esinlenerek 27 Mayıs İlkokulu olarak belirlenmiştir. Okulumuzun ilk müdürü Mehmet KAYA' dır.

27 Mayısın bayram olarak kutlanmaması devletçe kararlaştırıldıktan sonra okulun isminin değişmesi gündeme gelmiş ve mahallenin ileri gelenlerinin de telkinleriyle bu ismin, İstiklal Marşı şairimiz Mehmet Akif Ersoy 'un ismi olması kararlaştırılmış. 1967-1968 öğretim yılında okul müdürlüğüne getirilen O. İrfan IŞIK tarafından Milli Eğitim Müdürlüğüne teklif yapılmış. Onlarda ilgili yerlere ileterek bu ismin okulumuzun ismi olarak kabul edilmesini sağlamışlar. 25 Aralık 1984 tarihinde okulun ismi Mehmet Akif Ersoy İlkokulu olmuş. 19 yıl Okul Müdürlüğümüzü yapan İrfan IŞIK bu görevi 1986 yılında Kazım TÜRK' e bırakarak emekli olmuş.

Mahalle nüfusunun hızla artması, okul binasını yetersiz hale getirmiş. Mahallenin ihtiyacına cevap verebilecek bir okul binasına ihtiyaç duyulmuş. Bu konudaki girişimler sonuç vermiş ve eski okul binasının arka tarafına 1987 yılında 4 katlı 21 derslikli okul binasının temeli atılmış. Karkas halinde iken yapıma bir süre ara verilmiştir.

Ünye'ye bir Anadolu Lisesi açılması gündeme gelmiş ancak bina bulunamamış. Bu yüzden karkas halinde bulunan yeni okul binamızın yapım çalışmaları 1992 yılında tekrar başlamış. Bir yıl gibi kısa bir sürede tamamlanarak 1992-1993 yılında hizmete açılmıştır. Birinci katında Anadolu Lisesi dördünce katında Anadolu Öğretmen Lisesi ile öğretim yılına başlanılmış, aynı yıl okul ilköğretime dönüştürülmüştür.

1994 Mayıs ayında okul Müdürlüğüne Orhan DERE getirilmiştir.1994-1995 öğretim yılında 2.kademesiyle de faaliyete geçen okulumuz, üç okulun bir arada olması nedeniyle pek çok zorluklarla karşılaşmıştır. 1998-1999 öğretim yılında diğer okulların kendi binalarına geçmeleriyle bir hayli rahatlayan okulumuz, değerli velilerimiz de

katkılarıyla tüm eksik birimlerini hızla tamamlamaktadır. 1 Ekim 2003 tarihinde okul müdürü Orhan DERE kendi isteği ile Okul Müdürlüğünden ayrılmıştır.

5 Temmuz 2004 tarihinde Okul Müdürlüğüne Osman MEHEL başlamıştır. Mahallenin sürekli göç alması okulun fiziki olarak yetersiz olması sınıf mevcutlarını 40-50 arasında olması nedeniyle 2007-2008 öğretim yılında Okul-Aile Birliği ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün çabalarıyla okulumuzun yan tarafına 18 derslikli ek bina yapımına başlanmış, 2008-2009 öğretim yılında Eğitim öğretimde kullanılmaya başlanmıştır. İlçemizde yeni açılan Anadolu Otelcilik Turizm Meslek Lisesi yeni binanın 3 ve 4.katlarında eğitim-öğretime başlamıştır. 2.katta ise mevcut sınıflardaki öğrenci sayıları azaltılarak yeni şubeler oluşturulmuştur. Öğrenci sayılarında bir artış olmamış, sınıf mevcutları 30 civarına düşmüştür.

2010 yılında okul müdürlerinin zorunlu ye değişikliği uygulaması sonucu 13.09.2010 tarihinde Okul Müdürü olarak Mehmet GÜNEY göreve başlamıştır. Mehmet Güney'den sonra günümüzde okul müdürlüğü görevini Kemal TÜRK yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ordu		İlçesi: Ünye			
Adres:	Kaledere Mah. Çınarlık Cad. No:71 Ünye/ORDU	Coğrafi Konum (link)*:	http://unyemae.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	323 12 96	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	742907@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	unyemae.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	742907	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1964		Toplam Çalışan Sayısı *	100 (7 İş-Kur,1 Okul Aile Birliği,1 Memur,2 Kadrolu Hizm.)		
Öğrenci Sayısı:	Kız	695	Öğretmen Sayısı	Kadın	45
	Erkek	740		Erkek	44
	Toplam	1435		Toplam	89
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,88(anasınıfı dahil)	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30,53 (anasınıfı dahil)
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,88	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:30
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		47,78	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	38	44	82
Rehber Öğretmen	1	2	3
Memur	1		1
Yardımcı Personel	2	6	8
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	46	53	99

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A Blok 5 (Bodrum içinde) B Blok 5 (Bodrum içinde)	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	45	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	45	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	41	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	85	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1185	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500			
Okul Kapalı Alan (m2)	5925			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	432			
Kantin (m2)	70			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	ERKEK Öğrenci Sayısı	KIZ Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
Anasınıfı / A Şubesi	9	10	19
Anasınıfı / B Şubesi	9	10	19
Anasınıfı / C Şubesi	17	7	24
Anasınıfı / D Şubesi	14	9	23
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	49	36	85
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / A Şubesi	18	15	33
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / B Şubesi	18	15	33
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / C Şubesi	17	15	32
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / D Şubesi	12	21	33
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / E Şubesi	13	19	32
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / F Şubesi	15	16	31
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / G Şubesi	13	19	32
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / H Şubesi	12	22	34
5. Sınıf (Yabancı Dil Ağırlıklı) / İ Şubesi	17	16	33
5. Sınıf-Haft Zihinsel / A Şubesi	1	2	3
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	136	160	296
6. Sınıf / A Şubesi	14	16	30
6. Sınıf / B Şubesi	18	12	30
6. Sınıf / C Şubesi	15	16	31
6. Sınıf / D Şubesi	20	10	30
6. Sınıf / E Şubesi	20	10	30
6. Sınıf / F Şubesi	20	10	30
6. Sınıf / G Şubesi	15	16	31
6. Sınıf / H Şubesi	13	18	31
6. Sınıf / İ Şubesi	12	18	30
6. Sınıf / K Şubesi	6	10	16
6. Sınıf / L Şubesi	9	7	16
6. Sınıf / M Şubesi	15	15	30
6. Sınıf-Haft Zihinsel / A Şubesi	2	0	2
6. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	0	2	2
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	179	160	339
7. Sınıf / A Şubesi	15	19	34
7. Sınıf / B Şubesi	17	17	34
7. Sınıf / C Şubesi	13	20	33
7. Sınıf / D Şubesi	18	15	33
7. Sınıf / E Şubesi	16	17	33
7. Sınıf / F Şubesi	18	16	34
7. Sınıf / G Şubesi	14	19	33

7. Sınıf / H Şubesi	17	14	31
7. Sınıf / İ Şubesi	18	16	34
7. Sınıf / K Şubesi	18	15	33
7. Sınıf / L Şubesi	19	15	34
7. Sınıf / M Şubesi	16	17	33
7. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	3	0	3
7. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	2	3
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	203	202	405
8. Sınıf / A Şubesi	15	19	34
8. Sınıf / B Şubesi	20	16	36
8. Sınıf / C Şubesi	18	17	35
8. Sınıf / D Şubesi	17	17	34
8. Sınıf / E Şubesi	22	14	36
8. Sınıf / F Şubesi	19	17	36
8. Sınıf / G Şubesi	16	18	34
8. Sınıf / H Şubesi	19	17	36
8. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	0	1
8. Sınıf-Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	0	1	1
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	147	136	283

Toplamlar

714

694

1408

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	44	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

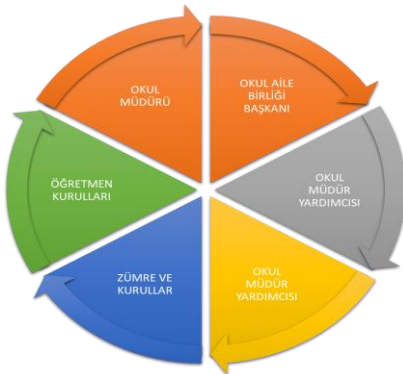
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	72,811	63,321
2017	97,820	78,756

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer

Öğrenci Anketi Sonuçları:

S. No	MADDELER	KATILMA DERESESİ				
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	89	67	12	14	58
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	154	46	8	22	20
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	185	27	8	22	8
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	135	49	31	20	15
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	112	66	2	56	14
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	39	111	20	34	46
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	32	46	68	14	90
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	55	44	51	63	37
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	20	15	3	60	142
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	82	68	9	60	21
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	49	21	3	57	120
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	57	78	5	64	36
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	96	83	11	13	37



5-6-7-8 Sınıflardan örnek evren yöntemi uygulanarak 250 öğrenciye uygulanan anket sonuçlarına göre;

Madde 1: Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı **% 62**

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı **%29**

Madde 2: Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı **% 80**

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı **%8**

Madde 3: Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı **% 84**

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı **% 3**

Madde 4: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı **% 74**

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı **% 6**

Madde 5: Okulda kendimi güvende hissediyorum.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı **% 71**

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı **% 6**

Madde 6: Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı **% 60**

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı **% 18**

Madde 7: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı **% 31**

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı % 36

Madde 8: Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı % 40

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı % 15

Madde 9: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı % 14

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı % 57

Madde 10: Okulun içi ve dışı temizdir.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı % 60

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı % 8

Madde 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı % 28

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı % 48

Madde 12: Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı % 54

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı % 14

Madde 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum diyen öğrencilerin oranı % 72

Katılmıyorum diyen öğrenci oranı % 15

Sonuç:

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun öğretmenleri ile iletişim kurmada sorun yaşamadıkları fakat **her 3 öğrenciden birinin öğretmenleri ile rahatlıkla görüşebilme noktasında sorun yaşadıkları,**

Öğrencilerin önemli bir çoğunluğunun okul müdürü ile görüşebildikleri,

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun rehberlik servislerinden yeteri kadar faydalanabildikleri,

Öğrencilerin ¼ ünün okula ilettikleri öneri ve isteklerinin dikkate alındığını,

Öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissettikleri,

Okulla ilgili karar alınırken öğrencilerin görüşlerinin büyük oranda alındığı,

Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemleri kullanmadıkları,
Derslerde konuya uygun araç gereç kullanılmadığı,
Teneffüslerin öğrenci ihtiyaçlarını gidermede yetersiz olduğu,
Okulun içinin ve bahçe temizliğinin iyi olduğu,
Okulun binasının ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olmadığı,
Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğu,
Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlendiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler:

Çekingen öğrencilerin kendilerini öğretmenlerine daha yakın hissetmelerini sağlamak için öğretmenlerin derslerine girdikleri öğrencilerle yakından ilgilenmeleri, ders dışı zamanlarda da öğrencilerle bazı aktiviteler yapmaları

Öğretmenlerin derslerin işlenişinde farklı (işbirlikli, aktif öğrenme vb) metodlar kullanmaları

Derslerde kullanılan araç gereç sayısının artırılması yeni ve farklı metaryallerle derslerin işlenmesi

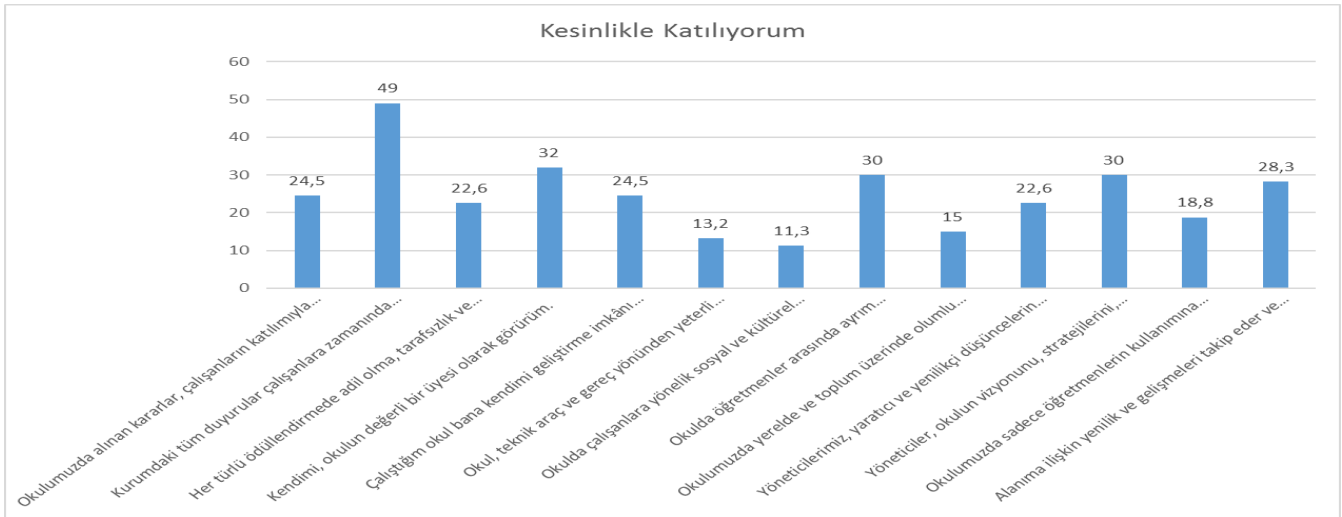
Teneffüslerde öğrencilerin ihtiyaçlarını gidermelerini sağlayacak bazı önlemlerin alınması (nöbetçi öğretmenlerin öğrencilerin giriş çıkışlarını düzenlemesi gibi)

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
		%	%	%	%	%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	24,5	33,9	3,7	30,1	3,7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	49	45,2	0	5,6	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	22,6	22,6	24,5	15	13,2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	32	39,6	7,5	15	5,6
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	24,5	32	20,7	7,5	7,5

6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	13,2	22,6	15	20,7	16,9
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	11,3	30	7,5	26,4	24,8
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	30	26,4	22,6	9,4	20,7
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	15	39,6	9,4	20,7	7,5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	22,6	43,3	9,4	11,3	7,5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	30	39,6	3,7	16,9	5,6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	18,8	45,2	7,5	16,9	5,6
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	28,3	58,4	3,7	5,6	0

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Sportif faaliyetlerde başarılı	Öğrenci sayısının fazla olması
2	Temizlik,düzen	Bilgisayar sınıfının olmaması
3	Öğretmen kadrosu	Olumsuz çevre koşulları,veli profilinin bilinçsiz olması
4	İdareciler ılımlı	Tiyatro ve kültürel faaliyetler yetersiz
5	Başarıyı artırmaya yönelik çalışmaların var olması	Etkili ve ilgi çekici ders işlemede yetersizlik



Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır maddesine öğretmenlerin %58'inin olumlu cevap verdiği, ve %33'lük dilimin bu maddeye katılmadığı görülmüştür.

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir maddesine %94 oranında olumlu cevap verildiği görülmüştür.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır maddesine %45 oranında olumlu,%28'inin olumsuz cevabı verdiği ve %24'ün kararsız kaldığı görülmüştür.

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm maddesinde öğretmenlerin %72'sinin olumlu düşündüğü görülmüştür.%20'lik bir grubun ise bu maddeye katılmadığı görülmüştür.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır maddesine %56 sının olumlu cevap verdiği,%20'lik bir grubun kararsız kaldığı görülmüştür.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir maddesinde %35in olumlu,%36'nin olumsuz cevap verdiği ve %15'in de kararsız kaldığı görülmüştür.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir maddesinde öğretmenlerin %41'inin bu maddeye katıldığı ve %56'nın katılmadığı görülmüştür.

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır maddesinde %56'nin ayırım yapıldığını düşünmediği,%29'unun ayırım yapıldığını düşündüğü ve %14'ün kararsız olduğu görülmüştür.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır maddesine %55'in katıldığı,%27'nin katılmadığı görülmüştür.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir maddesine öğretmenlerin %65 oranında katıldığı görülmüştür.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır maddesine öğretmenlerin %69'unun katıldığı görülmüştür.

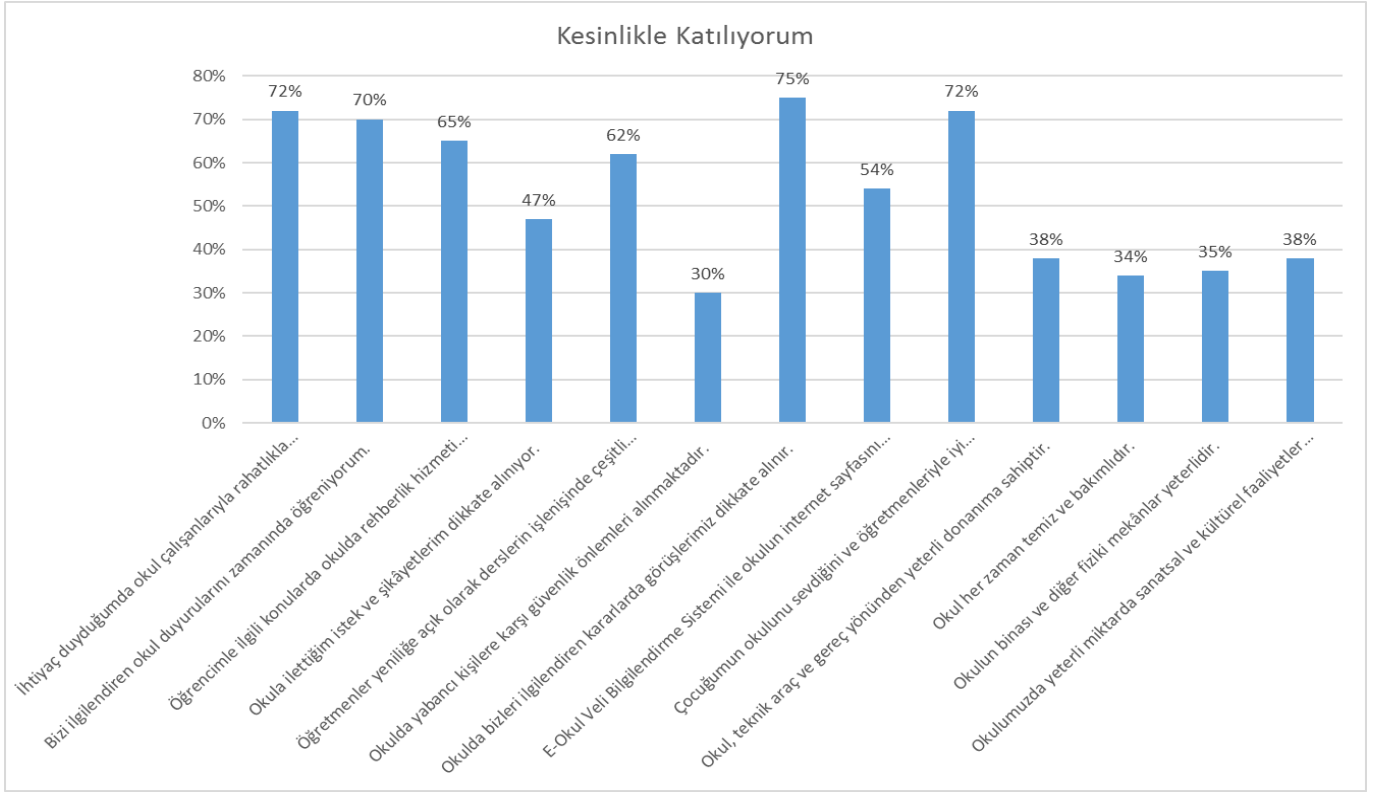
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir maddesine öğretmenlerin %63'ü katılmaktadır.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim maddesine öğretmenlerin %88'i katılmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%72	%27	%1	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%70	%29	0	%1	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%65	%32	%2	%1	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%47	%48	%4	%1	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%62	%33	%3	%1	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%30	%35	%15	%10	%10
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%75	%23	%1	%1	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%54	%42	%1	%2	%1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%72	%38	0	0	0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%38	%45	%7	%6	%4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%34	%44	0	%6	%16
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%35	%28	%17	%5	%15
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%38	%32	%5	%15	%10

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	İdareci ve öğretmenlerin veliler ile iletişimi	Okul bahçesinin yetersizliği
2	Öğretmenlerin öğrencilerle her konuda ilgilenmesi	
3	İdareci ve öğretmenlerin disiplin yöntemleri	
4	Okulun temizliği	
5	Ders dışı yapılan faaliyetler	



Anket konu başlıklarına göre sonuçlar değerlendirilmiştir. Buna göre;

- Ulaşılabilirlik ve iletişim konulu soruların %97'sine olumlu dönüt alınmıştır.
- Dilek, öneri ve şikâyetlerle ilgili soruların %95'ine olumlu dönüt alınmıştır.
- Rehberlik hizmetleriyle ilgili soruya %95 olumlu dönüt alınmıştır.
- Eğitim öğretim faaliyetleri (öğretmenlerin öğretim yöntem ve teknikleri) ile ilgili sorulara %95 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum, %4 kararsızım dönütü alınmıştır.
- Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri ile ilgili soruya %65 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum, %30 kısmen atılıyorum ve kararsızım, %10 katılmıyorum dönütü alınmıştır.
- Veli E-Okul sistemi ve okul internet sayfası takip ve kullanımı ile ilgili soruya %96 olumlu dönüt alınmıştır.
- Öğrencilerin okula karşı tutumu ve öğretmen-öğrenci ilişkileri ile ilgili soruda %100 olumlu dönüt alınmıştır.
- Okulun teknik araç gereç yönünden yeterliliği ile ilgili soruya %83 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum, %15 kısmen atılıyorum ve kararsızım, %4 katılmıyorum cevabı alınmıştır.
- Okulun temizliği ilgili soruda %78 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum, %6 kısmen atılıyorum ve %16 katılmıyorum dönütü alınmıştır.
- Okulun fiziki imkanlarıyla ilgili soruda %63 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum, %22 kararsızım ve kısmen katılıyorum, %15 katılmıyorum dönütü alınmıştır.

- Sanatsal ve kültürel faaliyetler ile ilgili soruya %70 kesinlikle katılıyorum ve katılıyorum, %20 kısmen katılıyorum ve kararsızım, %10 katılmıyorum dönütü alınmıştır.

Genel olarak anket değerlendirildiğinde velilerimizin okulu, iletişim, eğitim öğretim faaliyetleri, rehberlik hizmetleri, spor faaliyetleri ile ilgili konularda olumlu değerlendirdiği gözlemlenmiştir. Okul fiziksel yeterliliği (özellikle okul bahçesi) konusunda %15, güvenlik önlemleri ve kültürel sanatsal faaliyetlerde %10 olumsuz değerlendirme gözlemlenerek tüm öğretmenlerle, velilerle ve personellerle paylaşarak gerekli çalışmaların yapılmasına karar verilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü

kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulu severek ve isteyerek tercih eden zeki ve başarılı öğrencilerimizin olması
Çalışanlar	Kaliteli, özverili deneyimli öğretmen ve idareci kadromuz, okulu sahiplenen personelimizin olması
Veliler	İlgili ve istekli velilerimizin olması
Bina ve Yerleşke	Kurumumuzun ulaşılabilir olması
Donanım	Bilişim teknolojisinin her eğitim kurumuna girmesi ve personelin bilgisayar alanındaki yenilikler üzerine eğitim almasına önem verilmesi.
Bütçe	Okulumuz mali açıdan düğün salonuna sahip olması özellikle yaz dönemlerinde çalışması
Yönetim Süreçleri	Disipline önem veren bir idarenin olması
İletişim Süreçleri	İdare, öğretmen ve personel arasındaki uyum ve iş birliği, Ulusal ve uluslararası projelerle

	yabancı dil becerilerinin ve iletişim dilimin güçlü olması
--	--

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Başarısız öğrencilerin fazla olması, Okulumuzdaki öğrenci sayımızın fazla olması
Çalışanlar	
Veliler	Velilerin eğitim ve sosyal ekonomik düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Gogina parkının olumsuz etkisi, okul bahçemizin, zemin ve bahçe duvarlarını iyi olmaması
Donanım	Sınıfların yeterli fiziki ve teknik donanıma sahip olmaması, Gelişmiş ve yeterli teknolojik alt yapının olmaması
Bütçe	Öğrenci sayımız fazla olduğundan bütçe yeterli gelmemektedir
Yönetim Süreçleri	Akademik başarıda veli desteğinin yetersiz olması,
İletişim Süreçleri	Mezun olan öğrencilerin izlenememesi

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri il özel idaresi ve halkın eğitime desteği
Ekonomik	Okulumuzu ilçe merkezinde olması, ekonomik büyümeye ve kalkınmaya paralel olarak eğitim, kültür ve bilime talebin artması
Sosyolojik	Hayırseverlerin varlığı, okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum
Teknolojik	FATİH projesinin ilimizde etkin bir şekilde uygulanması, bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep, BİT'in etkili kullanımı, eGüvenlik faaliyetlerinin yapılması, veli öğrenci ve öğretmen eğitimleri için gerekli ortamın sağlanması
Ekolojik	İlçenin coğrafi konumunun uygun olması, Çevre bilincinin, yeşil becerilerin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması,

Tehditler

Politik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Ekonomik	Velilerden sosyal ve kültürel etkinlikler için yeterli desteğin alınamaması, velilerin okula maddi desteğinin yetersiz olması,
Sosyolojik	Parçalanmış aileler, anne -baba mutsuzluğunun çocuklara yansımaları,
Teknolojik	Okulun çevresinde İnternet cafe vb. olması
Ekolojik	Göçebe yaşamın varlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Stratejik Amaç 1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.
2	Stratejik Hedef 1.1.:Plan dönemi sonuna okulumuzun her kademesindeki tüm bireylerin katılım ve devam oranlarını artırmak.
3	Stratejik Hedef 1.2.:Devamsızlık oranlarını düşürmek.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Stratejik Amaç 2. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.
2	Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Stratejik Amaç No:3 Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.
2	Stratejik Hedef 4.1. Beşeri Alt Yapının Geliştirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşıma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır

VİZYONUMUZ

Her öğrencinin iyi bir üst eğitim kurumuna yerleşmesini ve sosyal becerilerini geliştirmesini, toplumsal ve milli değerleri yaşamasını sağlamak, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- ☐ **Önce insan,**
- ☐ **Karşılıklı güven ve dürüstlük,**
- ☐ **Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,**
- ☐ **Eğitimde süreklilik anlayışı,**
- ☐ **Adaletli performans değerlendirme,**
- ☐ **Bireysel farkları dikkate almak,**
- ☐ **Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,**
- ☐ **Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,**
- ☐ **Doğa ve çevreyi koruma bilinci,**
- ☐ **Sürekli gelişim**
- ☐ **Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	725	800	850	900	950	1000
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	390	380	380	380	380	380
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,12	2	1	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1,3	1	0,5	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Tuncay AYDIN	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Gültekin GÜL	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	3350	3700	4000	4200	4500	4750
PG.1.1.b	Okul öncesi etkinlikte ulaşılan kişi Sayısı%	70	80	85	90	95	100
PG.1.1.c	Derslik Başına Düşen Öğrenci sayısı	31,28	29	27	25	23	20
PG.1.1.d	Öğrencilere rehberlik amaçlı yapılan toplantı sayısı	39	42	45	47	49	50
PG.1.1.e	Ulusal düzeyde kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0	40	60	80	100	120
PG.1.1.f	Lisanslı sporcu sayısı	140	150	175	200	225	250
PG.1.1.g	Sosyal ve kültürel kurs sayısı	4	7	10	13	15	20
PG.1.1.h	Rehberlik yönlendirme çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	205	230	300	325	350	370
PG.1.1.ı	Okulumuzda şiddeti önlemeye yönelik seminer verilen öğrenci sayısı	450	600	700	800	900	1000
PG.1.1.i	Okulumuzda şiddeti önlemeye yönelik seminer verilen veli sayısı	150	200	250	300	350	400
PG.1.1.j	Okulumuzda şiddeti önlemeye yönelik seminer verilen yönetici ve öğretmen sayısı	93	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kütüphane kitaplarının sayısını artırma çalışmaları yapılacaktır	Nurcan GÜNAY	05.02-13.06.2019
1.1.2	Sosyal ve kültürel kurs sayılarının artırma çalışması yapılacaktır.	Tuncay AYDIN	05.02-13.06.2019
1.1.3	Öğrencilerle rehberlik amaçlı yapılan toplantı sayıları arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	05.02-13.06.2019
1.1.4	Rehberlik yönlendirme çalışmalarına katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	05.02-13.06.2019
1.1.5	Okul yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır	Okul İdaresi	05.02-13.06.2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı	0	25	50	75	85	95
PG.1.1.b	Rehberlik yönlendirme çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	205	230	300	325	350	370
PG.1.1.c.	Sınav kaygısı semineri alan öğrenci sayısı	375	400	420	450	500	600

Eylemler *

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır	Okul İdaresi	05.02-13.06.2019
1.1.2	Rehberlik yönlendirme çalışmalarına katılan öğrenci sayısı arttırılacaktır	Rehberlik Servisi	05.02-13.06.2019
1.1.3	Sınav kaygısı semineri alan öğrenci sayısı	Rehberlik Servisi	05.02-13.06.2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yüksek lisans yapan personel sayısı	0	30	45	50	75	85
PG.3.2.b	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	0	32,96	48,91	54,34	81,52	92,39
PG.3.3.c	Doktora yapan personel sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.3.3.d	Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	0	2,17	4,34	6,52	8,69	10,86

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yüksek lisans yapan personel sayısı arttırılacaktır	Okul İdaresi	05.02-13.06.2019
1.1.2	Doktora yapan personel sayısı arttırılacaktır	Okul İdaresi	05.02-13.06.2019
1.1.3	Tüm personele 4 yılda bir İş Güvenliği Semineri aldırılması	Okul İdaresi	05.02.2019-13.06.2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	90000	92000	95000	97000	100000	474000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	90000	92000	95000	97000	100000	474000
TOPLAM	180000	184000	190000	194000	200000	948000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.